

SECUENCIA	
Título de la secuencia:	Inglés VI en Biología V: Inforgrafía sobre un texto en inglés
Autor(es):	Sergio Reyes Crespo y Víctor Manuel Coffe Ramírez
Plantel:	“Ezequiel A. Chávez”
Turno:	Matutino
Correo(s) electrónico(s):	sergio.reyes.crespo@enp.unam.mx victor.coffe@enp.unam.mx
Asignatura(s):	Inglés VI y Biología V
Grupos:	606
Alumnos que apoya:	(indicar en valor numérico el total de alumnos que son favorecidos por el programa) 78 del grupo 606
Unidad(es) en las que se inserta:	Inglés VI Unidad II y Biología V Unidad II
Objetivos	
<p>El estudiante:</p> <p>Inglés VI. Unidad 2. <i>Live today, for tomorrow we die</i> [Vive hoy, que mañana morimos] (Alan Furst)</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificará información específica por medio de la lectura de textos argumentativos para organizar información detallada en programas establecidos y en agendas. <p>Biología V Unidad 2. Expresión génica y la influencia del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicará la influencia del medio en la expresión génica, a través de investigaciones en fuentes de información confiable impresa y digital, para entender cómo la información epigenética modula la expresión de los genes sin alterar la secuencia de DNA. 	
Vinculación con otras disciplinas:	Inglés VI y Biología V con INFORMÁTICA y LENGUA Y LITERATURA uso de las TIC, BUSQUEDA DE INFORMACIÓN , manejo de la información: búsqueda, selección, organización, jerarquización, diseñar, citar fuentes de acuerdo al APA

Habilidades para desarrollar en los alumnos y justificar su uso:	(Revisar la Matriz de Habilidades Digitales)
	Tema 8. Recursos y herramientas tecnológicas de apoyo a la enseñanza.

8.1 Sitios web.

PARA LA REALIZACIÓN DE LA INFOGRAFÍA LOS ALUMNOS TENDRÁN QUE:

- A) PARA EL hacer manejo de la información LOS ALUMNOS realizarán: BÚSQUEDA, CONSULTA, SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN, JERARQUIZACIÓN, CITAR FUENTES.

TEMA 1. ACCESO A LA INFORMACIÓN (Matriz de habilidades digitales (2014). DGTIC, UNAM)

1.1 Búsqueda de información

HABILIDADES NIVEL 1

- a) Usar motores de búsqueda para realizar investigaciones en Internet. SE LES DA UN TEMA A LOS ALUMNOS Y BUSCARÁN ARTÍCULOS AL RESPECTO
 - b) Utilizar una palabra clave o frase para realizar una búsqueda. ÉSTO SERÁ OPCIONAL SI LOS ALUMNOS NO ENCUENTRAN LOS ARTÍCULOS EN PRIMERA INSTANCIA
 - d) Seleccionar información de una página web. SI ENCUENTRAN LO QUE BUSCAN EN UNA PÁGINA WEB
 - e) Identificar y utilizar navegadores Web. SE LES RECOMIENDA UTILIZAR GOOGLE ACÁDEMICO/GOOGLE SCHOLAR
 - f) Descargar recursos de información: libros, revistas, documentos, artículos, presentaciones. TENDRÁN QUE DESCARGAR UN ARTICULO RELACIONADO CON EL TEMA PARA PODER LEERLO
 - g) Guardar recursos de información descargados en una ubicación específica. EN UNA BASE DE DATOS EN EXCEL TENDRÁN QUE PONER LA LIGA Y EL TÍTULO DE LO QUE VAN A LEER PARA REALIZAR LA INFOGRAFÍA
 - h) Copiar y pegar una URL en un documento. ESTO LO TENDRÁN QUE HACER EN LAS REFERENCIAS DE LA INFOGRAFÍA Y EN EL EXCEL
 - i) Sintetizar la información obtenida para la extracción de ideas principales y conclusiones. EN UNA INFOGRAFÍA SE PLASMAN LAS IDEAS PRINCIPALES Y CONCLUSIONES DE LO CONSULTADO
 - j) Utilizar sitios institucionales como fuente de información. SERÁ OPCIONAL SI CONSIDERÁN QUE PUEDEN ENCONTRAR LO QUE NECESITAN
- HABILIDADES NIVEL 2**
- c) Buscar recursos de información a partir de su formato: documento, imagen, página web, video. PARA ILUSTRAR LA INFOGRAFÍA
 - i) Realizar búsquedas básicas en bibliotecas digitales. SERÍA OPCIONAL EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN
 - j) Citar la información y los recursos extraídos de Internet.

	<p>NECESARIO PARA LAS CITAS Y ANOTAR LA REFERENCIA DE ACUERDO AL APA EN LA INFOGRAFÍA</p> <p>k) Seleccionar la información obtenida a partir de su relevancia, actualidad y confiabilidad de la fuente.</p> <p>CRITERIO PARA LA SELECCIÓN DE LA FUENTE</p> <p>l) Construir ideas propias a partir de la información obtenida.</p> <p>PARA LAS CONCLUSIONES DE LA INFOGRAFÍA</p>	
No. de sesiones Totales:	Clases: Docente / Alumno:	Extra-clase: Docente/ alumno:
	TRES CLASES, para plantear el proyecto, aclarar dudas y realizar revisiones.	TRES CLASES: TRABAJO COLABORATIVO DE LOS ALUMNOS
TIC en que participa:	<p>Aula Virtual () Blog () Foro () Maps Tools () Página Web ()</p> <p>Podcast () PowerPoint () Redes Sociales () Software Especializado ()</p> <p>Video () Wiki () Word () Herramientas de cómputo en la nube: Google Drive () Dropbox () Otro (x) Especificar: INFOGRAFÍA SOBRE UN TEXTO EN INGLÉS DE UN TEMA DE BIOLOGÍA V</p>	

Producto final:	Infografía	
Contenidos		
<p>Conceptual (saber)</p> <p>Contenidos conceptuales</p> <p>Estructura del presente simple y el presente continuo</p> <p>2.1 Presente simple para expresar futuro (Noción presente con carácter permanente)</p> <p>2.2 Presente continuo para expresar futuro (Noción presente con carácter temporal)</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>2.3 Texto argumentativo: científico</p> <p>2.4 Lectura detallada</p>	<p>Procedimental (saber hacer)</p> <p>Contenidos procedimentales</p> <p>2.5 Descripción de fenómenos naturales ineludibles</p> <p>2.6 Descripción de actividades programadas</p> <p>Textos orales y escritos</p> <p>2.7 Diferenciación entre textos argumentativos y descriptivos</p> <p>2.8 Organización de información detallada en programas establecidos y en agendas</p>	<p>Actitudinal (saber ser)</p> <p>Contenido actitudinal</p> <p>2.9 Apreciación de actividades culturales relacionadas con fenómenos naturales</p> <p>a) Los alumnos en equipos buscarán un texto relacionado con el tema de la Unidad 2 de Biología V.</p> <p>b) Realizarán la lectura y obtendrán las ideas principales.</p> <p>c) Elaborarán una infografía con la información que contenga introducción, desarrollo y conclusiones; añadiendo ilustraciones y referencias.</p>

		d) Presentarán la infografía a sus compañeros.
Actividades		
Apertura <ul style="list-style-type: none"> ● Los profesores presentan el tema. ● Explican la tarea de la infografía. ● Los alumnos forman equipos de 3 o 4 integrantes. ● Revisan la LISTA DE COTEJO para ver los elementos básicos de la infografía. ● Los alumnos en equipos buscarán un texto relacionado con el tema de la Unidad 2 de Biología V. 	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ● En equipos realizarán la lectura y obtendrán las ideas principales. <li style="padding-left: 20px;">Selección y jerarquización de las ideas principales. ● En equipos elaborarán una infografía con la información que contenga introducción, desarrollo y conclusiones. ● Determinan la APP para elaborar la infografía. ● Añaden las referencias. ● Revisan la LISTA DE COTEJO y la comparan con su infografía. ● Hacen los ajustes necesarios. ● Presentan dudas al profesor. ● Hacen los ajustes necesarios. 	Cierre <ul style="list-style-type: none"> ● Llenan la hoja de EXCEL con los datos relacionados con su trabajo (infografía). ● Presentan la infografía a sus compañeros. ● Cada equipo hace una coevaluación de la infografía. ● Cada equipo hace una autoevaluación de su infografía. ● El profesor hace una retroalimentación grupal.

GUÍA DIDÁCTICA



Introducción

Los programas de estudio de la ENP señalan que se deben trabajar las unidades utilizando los contenidos de más de una materia. Esta transversalidad permite a los estudiantes concientizarse de la realidad, en donde no podemos aislar conocimientos en materias, sino que hay una mezcla de conocimientos.

A los alumnos del bachillerato de la ENP se les pide que apliquen los conocimientos de lectura de comprensión, al igual que utilicen de forma correcta los de hacer citas y referencias bibliográficas. Por otra parte, los programas también piden el uso y aplicación de las TIC.

También, la realidad nos señala que el trabajo en equipo es fundamental en el desarrollo profesional de los estudiantes.

Las unidades didácticas tienen como objetivo que los alumnos concreten, apliquen y transfieran los conocimientos adquiridos en un trabajo, proyecto o tarea.

Por lo tanto buscamos que los estudiantes de sexto año de bachillerato apliquen los conceptos arriba mencionados: multidisciplinariedad, transversalidad, lecto escritura, TIC, trabajo en equipo y colaborativo y trabajo por proyectos (ABP) y/o aprendizaje basado en problemas/tareas (ABP).



Justificación

La Unidad II del programa de Inglés VI dice “• Identificará información específica por medio de la lectura de textos argumentativos para organizar información detallada en programas establecidos y en agendas.” Sin embargo, consideramos que podemos llegar más lejos de esa actividad. Y organizamos a los alumnos en equipos colaborativos para que leyeran un texto en inglés relacionado con uno de los objetivos de la Unidad II del programa de Biología V, con ello los alumnos tendrán una aplicación interdisciplinaria en la práctica de lectura de textos auténticos en inglés. Consideramos que se facilitará por un lado la lectura del texto auténtico porque es un tema que están revisando en Biología V. Y, por otro lado, aplicarán el objetivo de “Identificar información específica por medio de la lectura”, ya que con esto elaborarán una infografía en inglés sobre el texto.



Metodología

ACTIVIDAD 1: Nombre de la actividad de acuerdo con fase de apertura ENCUADRE DEL PROYECTO				
Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad
50 MINUTOS DE CLASE 60 MINUTOS DE TRABAJO EN EQUIPO DESPUES DE LA CLASE	<p>Se les presenta a los alumnos el objetivo de la actividad.</p> <p>Se forman equipos de 3 o 4 estudiantes.</p> <p>Se presenta la LISTA DE COTEJO</p> <p>Se aclaran dudas con respecto a la LISTA DE COTEJO.</p> <p>Se les pide a los alumnos que realicen una búsqueda de información en línea de un artículo relacionado con el tema.</p>	<p>Clase en ZOOM</p> <p>Todo el grupo.</p> <p>Equipos colaborativos.</p>	<p>Tema de la búsqueda de información.</p> <p>Texto de internet.</p>	<p>Los alumnos ponen en un EXCEL los datos de los integrantes del equipo, el tema, el título del artículo, el link del artículo.</p>

ACTIVIDAD 2: Nombre de la actividad de acuerdo con fase de desarrollo LECTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN				
Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad
120 MINUTOS DE TRABAJO EN EQUIPO PREVIO A LA CLASE 50 MINUTOS DE CLASE 60 minutos después de la clase	<ul style="list-style-type: none"> ANTES DE LA CLASE: En equipos realizarán la lectura y obtendrán las ideas principales. Selección y jerarquización de las ideas principales. En equipos elaborarán una infografía con la información que contenga introducción, desarrollo y 	<p>Trabajo ASINCRÓNICO en equipo colaborativo: Utilizando ZOOM, WhatsAP, Google Drive, Correo electrónico</p> <p>Clase en ZOOM</p>	<p>a) En equipos seleccionan una APP para realizar la infografía.</p> <p>b) Elaborarán una infografía con la información que contenga introducción, desarrollo y conclusiones.</p> <p>c) Añaden ilustraciones y</p>	<p>En la hoja de EXCEL añaden los datos o los modifican con respecto al título del texto, el link del texto, el link de la infografía, la APP utilizada para hacer la infografía</p>

	<p> conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinan la APP para elaborar la infografía. • Añaden las referencias. • Revisan la LISTA DE COTEJO y la comparan con su infografía. • Hacen los ajustes necesarios. • EN LA CLASE Presentan dudas al profesor. • DESPUÉS DE LA CLASE hacen los ajustes necesarios. 		<p> referencias.</p> <p>d) Comparan su infografía con la LISTA DE COTEJO.</p> <p>e) Revisan la infografía.</p> <p>f) Hacen preguntas en la sesión sincrónica con su profesor.</p> <p>g) Hacen los cambios necesarios.</p> <p>h) Anotan los datos correspondientes a su trabajo en la hoja de EXCEL</p>	
--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 3: Nombre de la actividad de acuerdo con fase de cierre PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INFOGRAFÍA				
Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad
50 minutos de clase	<p>Presentarán la infografía a sus compañeros.</p> <p>Retroalimentación del trabajo con todo el grupo.</p>	Clase sincrónica en ZOOM	Infografía Presentación de la infografía.	<p>Utilizando la LISTA DE COTEJO:</p> <p>Autoevaluación de la infografía.</p> <p>Coevaluación de algún equipo.</p>



Recursos y
materiales didácticos

ACTIVIDADES SINCRÓNICAS: ZOOM

ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS: GOOGLE CLASSROOM, DRIVE, EXCEL, WHATSUP, APP PARA INFOGRAFÍA



Bibliografía

Lyko F, Foret S, Kucharski R, Wolf S, Falckenhayn C, Maleszka R (2010) The Honey Bee Epigenomes: Differential Methylation of Brain DNA in Queens and Workers. PLoS Biol 8(11): e1000506. <https://doi.org/10.1371/journal.pbio.1000506>

Lyko F, Foret S, Kucharski R, Wolf S, Falckenhayn C, Maleszka R (2011) Correction: The Honey Bee Epigenomes: Differential Methylation of Brain DNA in Queens and Workers. PLoS Biol 9(1): 10.1371/annotation/2db9ee19-faa4-43f2-af7a-c8aeacca8037. <https://doi.org/10.1371/annotation/2db9ee19-faa4-43f2-af7a-c8aeacca8037>

Programa de Biología V. Escuela Nacional Preparatoria.

Programa de Inglés VI. Escuela Nacional Preparatoria.



Cronograma



**Criterios de evaluación
del producto final**

NAME OF THE INFOGRAPHIC:



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

LINK OF THE TEXT:

LINK OF THE INFOGRAPHIC:

MEMBERS OF THE TEAM:

COLOR OF THE TEAM:

GROUP:

TEACHER'S NAME:

CHECK LIST The INFOGRAPHIC includes:

NOTA EN ÉTE CHECK LIST AL COPIARLO NO APARECEN LAS PALABRAS "YES" EN LA PARTE DE ARRIBA DE LA SEGUNDA COLUMNA, NI TAMPOCO LA PALABRA "NO" EN LA TERCER COLUMNA.

			FEEDBACK
1. Title			
2. High quality visual elements (images, drawings or pictures)			
3. Neat and organized presentation			
4. Adequate colors to make the reading and location of information easy			
5. Introduction			
6. Development			
7. Conclusions			

8. Members of the team			
9. Subject			
10. Teacher			
11. APA reference			
GRADE			

ORAL PRESENTATION

Check list

	YES	NO	FEEDBACK
1. All members spoke			
2. All members have good pronuntiation			
3. All members had clear pronuntiation			
4. The images were clear			
5. The time was no more then 5 minutes			
GRADE			



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP
Ciclo Escolar 2020-2021
SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA



**Anexos. Evidencias de la aplicación
e instrumentos de evaluación
utilizados**